

令和6年度 前期学校評価結果について

☆保護者・生徒・職員アンケートの全体的な比較

□アンケートの質問で、80%以上の肯定的評価の項目数（ / 20項目中）
下段の半角数字は、80%を下回った質問の番号

	保護者アンケート結果	生徒アンケート結果	職員アンケート結果
令和4年度前期	16項目 8,11,12,14	18項目 14,18	16項目 2,4,9,14
令和4年度後期	14項目 2,4,8,11,12,14	19項目 14	15項目 2,4,9,11,14
令和5年度前期	14項目 2,8,11,12,14,15	18項目 14,18	17項目 2,4,14
令和5年度後期	16項目 8,11,12,14	19項目 14	17項目 2,4,14
令和6年度前期	14項目 8,11,12,14,15,20	19項目 14	15項目 2,4,9,11,14

□アンケートの質問 肯定的評価の上位5項目と下位2項目

保護者アンケート				
比較	令和5年度	%	令和6年度	%
上位 5 項目	①お子さんは、学校生活の中で、仲間や友だちとの良好な関係づくりをし、楽しく生活していると思われませんか。	91.6	①お子さんは、部活動に積極的に参加している。	92.4
	②お子さんは、部活動に積極的に参加していると思われませんか。	91.3	②お子さんは、学校生活の中で、仲間や友だちとの良好な関係づくりをし、楽しく生活している。	92.0
	③学校は、主体性を伸ばすために、学校生活や学習等で、生徒が主体的に活動する場面を作っていると思われませんか。	91.1	③学校は、基本的な生活習慣を身に付け、感謝と思いやりの気持ちを持って生活を送るよう指導している。	90.3
	④学校は、感染症防止に対して、努力を継続していると思われませんか。	90.8	④お子さんは、学校行事や特別活動等に積極的に取り組んでいる。	88.9
	⑤お子さんは、学校行事や特別活動等に積極的に取り組んでいると思われませんか。	89.0	⑤学校は、主体性を伸ばすために、学校生活や学習等で、生徒が主体的に活動する場面を作っている。	87.0
下位 2 項目	⑱お子さんは、家庭学習の習慣が身についていると思われませんか。	48.3	⑱お子さんは、家庭学習の習慣が身についていると思われませんか。	44.0
	⑳お子さんは、家庭で進んで読書をする習慣が身についていると思われませんか。	34.3	⑳お子さんは、家庭で進んで読書をする習慣が身についていると思われませんか。	34.8

生徒アンケート				
比較	令和5年度	%	令和6年度	%
上位 5 項目	①私は、交通ルールを守り、交通安全に気をつけている。	97.4	①私は、交通ルールを守り、交通安全に気をつけている。	96.9
	②私は、先生方や友だち、地域の方々にしっかりとあいさつをしている。	96.8	②先生方は、教え方などを工夫した授業を行い、熱心に指導してくれる。	96.0
	②私は、自分がされて嫌なことは人にしない。自分がされてうれしいことを人にする。いじめは絶対に許さない態度が身についている。	96.8	②私は、自分がされて嫌なことは人にしない。自分がされて嬉しいことを人にする。いじめは絶対に許さない態度が身についている。	96.0
	②先生方は、教え方などを工夫した授業を行い、熱心に指導してくれる。	96.8	④私は、先生方や友だち、地域の方々にしっかりとあいさつをしている。	94.5
	⑤先生方は、生徒の実態に応じ、学習面や生活面で支援してくれる。	94.9	④先生方は、学校生活の中で頑張ったことや努力したことを認めてくれたり、励ましてくれたりしている。	94.5
下位 2 項目	⑱私は、目標（将来の夢や学校での目標を含む）をもって努力している。	79.5	⑱私は、目標（将来の夢や学校での目標を含む）をもって努力している。	80.7
	⑳私は、家庭学習の習慣が身に付いている。	55.1	⑳私は、家庭学習の習慣が身に付いている。	54.3

職員アンケート				
比較	令和5年度	%	令和6年度	%
上位 5 項目	①生徒は、学校に行くのを楽しみにしている。	100	①本校の生徒は、学校行事や学級活動、委員会活動など特別活動に対して積極的に取り組んでいる。	100
	①本校の生徒は、学校行事や学級活動、委員会活動など特別活動に対して積極的に取り組んでいる。	100	①子どもの能力や努力を認めたり励ましたりしている。	100
	①生徒は、朝自習や朝読書をする週間が身についている。	100	①家庭や子どもが困ったときに、適切に相談に応じている。	100
	①いじめのない学校(学級)づくりに取り組んでいる。	100	①部活動の生徒は、積極的に参加している。	100
	①生徒は、積極的に学習に取り組んでいる。	100	⑤生徒たちに目標をしっかりと立たせ、達成できるよう働きかけや言葉かけをしている。	95.8
	①主体性を伸ばすために、学校生活や学習等で生徒が主体的に活動する場面を作っている。	100		
	①学習面や生活面で困ったときに、適切に相談に応じている。	100		
	①家庭や子どもが困ったときに、適切に相談に応じている。	100		
	①子どもの能力や努力を認めたり励ましたりしている。	100		
	①生徒たちに目標をしっかりと立たせ、達成できるよう働きかけや言葉かけをしている。	100		
下位 2 項目	⑱生徒は、地域や学校においてあいさつができています。	45.5	⑱生徒は、地域や学校においてあいさつができています。	56.0
	⑳生徒は、家庭学習の習慣が身についている。	35.0	⑳生徒は、家庭学習の習慣が身についている。	18.2

☆保護者・生徒アンケート結果の分析

- ◆保護者、生徒、職員のアンケート結果について、80%に満たない項目内容に着目したい。
 - ☞保護者、生徒、職員とも、同じ番号の項目であることがわかる。
 - ☞3者に共通している項目もある。
 - ☞家庭も職員も意識して指導や声かけを続けているが、アンケート結果に変化が見られない。
- ◆交通ルールやマナーについては、評価に差がある。
 - ☞生徒の自己評価は非常に高い。しかし、地域、職員からの評価は低い。
 - ☞毎月数件の苦情が入る。
- ◆授業での指導や個々の悩み相談への対応には、評価をいただいている。
 - ☞生徒に寄り添った対応への取組
 - ☞机間指導による個別対応や、休み時間での学習に対する対応
 - ☞テスト前以外は「補習」の取組をしていない(部活動、習い事など)

☆学校運営協議会からのご意見

- ◎家庭学習の習慣が課題となっているようである。近隣の市町村には、塾とは違う形で自習のできる場所が公的な施設としてある。落ち着いて学習に取り組める環境が整ってくると意識も変わってくるのではないだろうか。
- ◎交通安全については、町内の場所により並進したり、一時停止をしないで走行したりする現状を目にすることがよくある。中学生にとっては、危険とは感じない場面でも、車を運転している側や、歩行者にとっては危なっかしい時が感じられる。学校での指導はもちろんであるが、各家庭での声かけや注意喚起がまず第一ではないか。
- ◎生徒の学習態度は落ち着いているようである。一部生徒の言動に感わされない周囲の雰囲気もあるように感じる。☞先生方の指導の苦勞が感じられます。
- ◎挨拶など、元気のある生活態度は素晴らしい。
- ◎アンケートの調査項目の見直しは行ってもよいが、年度途中では比較ができなくなるので、年度替わりで検討してはどうか。

☆保護者からのご意見やご要望 □子どもへ ○意見、要望 ◎高評価

□部活に入って学校に行くのが楽しいようですが、もう少し勉強を頑張ってもらいたいです。

- 少しでも家庭学習があると、もう少し自ら取り組んで学習してくれるかなと思います。
- プールの女子更衣室が汚いと、毎度、話しています。
- プールのお手紙など、用意する必要のあることは、一週間前にはいただきたいです。
- 授業がわかりにくいようです。
- 学生たちがのびのびと、また自分のこととして積極的に学習・行事に取り組めるよう、家庭でもサポートしたいと思っています。学校でも教育者としてふさわしい言動をもって、学生たちの学業・成長を助けてほしいと思います。
- 授業で先生の声が聞き取りにくい先生がいるようです。もう少し大きな声ではっきり聞こえるようにしていただけたらよいかなと思います。
- 寄り添い、励ましがほしい。担任に不安があります。授業の騒がしいらしく、集中できないのではないかと心配です。
- 授業内容の進みが早く、病気等で休んだらすぐに授業について行けなくなりそうだと本人が心配しております。夏休み等で希望者の補習授業があるとよいです。
- 授業だけでは理解できない事もあり、個別で教えていただける時間を、忙しい中やっていたらと思います。もう少しあると良いのかなと思います。
- 東浪見、一宮いちごビニルハウス付近で、朝、1年生が自転車で道路いっぱい広がって登校しており、危険と感じます。指導してください。携帯を見ながらの子もいます。
- 自転車の乗り方、特にせまい道路での並列が多く見られる。車もゆっくり走るようにつとめています。平然と走っています。(急いでよけるとかもない)ちょうどコロナ感染のひどい時期で、小学校の時にある交通安全教室もできなかったと思いますが、ご指導よろしくお願ひいたします。
- 親には言えないことなど担任の先生がよく話を聞いてくれているようです。ありがとうございます。授業は先生によって差があるように聞いてます。
- アンケートを紙でとるのは非常に効率が悪いです。DX化してはいかがでしょうか。
- 修学旅行でのスマートフォンの取扱について疑問が残りました。
- 英語の授業の進め方などを見直していただきたいです。
- 授業がつまらないと話しています。どうしてそう感じるかを子どもに聞いてみると、対話が少なく一方的に説明を受けるからと。どうか子どもたちが興味を持ち、ワクワクするような授業になることを願ひます。

◎入学して3か月、初めてのことばかりで親子ともにご迷惑をおかけしながらも、少しずつ生活のリズムが把握できたように感じます。

◎先生方のサポートには、本当に感謝しております。

◎アレルギーの時に、教頭先生をはじめとして、先生方にはとても助けていただき感謝しております。その節は、ご迷惑をおかけいたしました。息子は今ひとつ一宮中の中でなじめていないと感じているようですが、これから気の合う友人が見つかるように家庭でもサポートしていくつもりです。

◎お忙しい中、土日の部活、朝練などご指導ありがとうございます。

◎朝、本を読む時間を設けている事がとてもありがたいです。

◎いつもありがとうございます。

◎Cが多いですが、あまりそう思わないと言うより「わからない」という意味です。子どもは学校生活のこと、友達、先生のことなど、よく話してくれます。

◎色々なことを真面目に取り組んでいます。よろしくお願ひします。

◎先生方がとても熱心に取り組まれていて、とてもありがたく思います。安全安心メールもこまめに送ってくれるので、様子がわかりとてもいいと思います。

◎担任の三枝先生をはじめ、先生方には大変お世話になっております。おかげさまで毎日楽しく学校生活を送ることができております。今後ともどうぞよろしくお願ひいたします。

◎先生方には大変丁寧に指導していただき楽しく学校に通っています。周りのお友達もいろんな子がいて、話を聞いているとこちらが夢を持たせてもらえる感じで、私も楽しいです。ありがとうございます。

◎いつもありがとうございます。

☆前期結果を受け、取り組んでいること

<安全面>

- ☞ 全校集会や学年集会、学級指導を通して安全面への配慮や命を大切にすることについて今後も継続して指導していきます。
- ☞ 毎週火水金に登校指導を実施している。加えて、生徒指導担当が町内の登校の様子を見回る活動を実施しています。
- ☞ ご家庭からの注意喚起も促していきたいです。

<生活やルール>

- ☞ 落ち着きのある生活を守るために、別室指導やティームティーチング（授業での複数名対応）など、カリキュラムを変更して取り組んでいます。
- ☞ 教育相談の充実のため、授業中の生徒の様子などを情報交換し、必要な場合は、面談につなげています。
- ☞ ルールの遵守については、根気強く声かけをしています。
正直、指導の難しさも感じているため、地域や保護者の皆様のご協力をいただきながら進めています。

<学校経営や指導>

- ☞ 教職員の授業力向上のため、研究授業を行っている。12月現在までに8回の授業研究を行ってきたが、年明けも、外部から指導者を要請し、継続して指導力の向上に注力していきます。
- ☞ 校内での相互授業参観を通して、お互いの学習指導のあり方について意見交換を行っています。
- ☞ 校外行事でのルールのあり方については、学校として見直していく必要を感じています。

<その他>

- ☞ 部活動や月予定表、お手紙などの配付について、より早く提示できるよう、努力していきます。

<嬉しくありがたいお言葉>

- ☞ 先生方が丁寧に指導してくださっている、というお言葉は大変嬉しく感じています。しかし、至らない部分も数多くあると自覚し、己の力不足を認識し、改善に努めながらこれからも精進して参ります。

お褒めの言葉を多く頂戴し、恐縮しております。今後ともよろしくご協力のほど、お願いいたします。